

6

Ameryka Północna i Południowa w pierwszej połowie XIX w.

WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim.

Uczeń:

3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych Ameryki oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze.

CZAS ZAJĘĆ

1 godzina lekcyjna

CELE LEKCJI

Uczeń:

ZNA

- datę: 1845

ROZUMIE

- pojęcia: Kreol, Metys, Indianin

POTRAFI

- scharakteryzować rozwój terytorialny USA w pierwszej połowie XIX w.

I. WPROWADZENIE


Podajemy temat i główny cel lekcji.

Pytamy, jakie państwa europejskie skolonizowały Amerykę Północną i w jaki sposób doszło do powstania USA.

II. ROZWINIĘCIE

Prosimy uczniów o zapoznanie się z treścią mapy w podręczniku (**m4**, s. 63) przedstawiającej rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych.



ALTERNATYWA

Można również wyświetlić w klasie film *Rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych Ameryki*. ▶ 

Polecamy lekturę podrzdziału *Stany Zjednoczone w pierwszej połowie XIX w.* (s. 60–61). Następnie prosimy o odpowiedź na pytanie:

- ▶ W jaki sposób USA powiększały swoje terytorium?

Po omówieniu rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych uczniowie czytają podpisy pod ilustracjami (**m1** i **m3**, s. 60–61) oraz analizują dane na wykresie dotyczącym przyrostu populacji USA (**m2**, s. 61).

Warto przy okazji poruszyć kwestię sprowadzania niewolników. W tym celu można wykorzystać film *Niewolnicy Ameryki* ▶  oraz udostępnić uczniom link do strony internetowej ukazującej mapę pochodzenia populacji USA. ▶ 

Rozdajemy w klasie karty pracy ▶  i prosimy o wykonanie zadania 1.

Zadajemy pytanie:

▶ Jakie czynniki wpływały na rozwój gospodarczy USA?


Polecamy wykonanie zadania 2 w kartach pracy. Wspólnie sprawdzamy odpowiedzi.

W dalszej części lekcji uczniowie przygotowują w parach odpowiedzi na pytania:

▶ Jak rdzenna ludność Ameryki Północnej reagowała na gwałtowny rozwój terytorialny i gospodarczy USA?

▶ Jakie pozytywne i negatywne aspekty tego rozwoju można wymienić?

Po wysłuchaniu odpowiedzi uczniów prosimy o wykonanie zadania 3 w karcie pracy.

W ramach ciekawostki możemy opowiedzieć o Ellis Island – wyspie, na którą przybywali imigranci chcący się dostać do USA. Do dziś zachowały się listy przybyszy sporządzone przez działające na wyspie biuro. Zachęcamy uczniów, aby sprawdzili, czy ich przodkowie między 1500 a 1900 r. nie wyemigrowali do USA. Udostępniamy klasie linki do stron internetowych, na których można uzyskać takie informacje. ▶ 

III. PODSUMOWANIE

Prosimy o opisanie sytuacji w Stanach Zjednoczonych w połowie XIX w.

METODY KONTROLI

Pytamy:

▶ Jakie czynniki zdecydowały o skutecznym gospodarczym rozwoju USA w XIX w.?

PRACA DOMOWA

Co oznacza określenie Dziki Zachód? Odszukaj znaczenie tego pojęcia w różnych źródłach i opisz je w kilku zdaniach.