Garwolin, 5 czerwca 2009 r.

Halina Zajac
nauczyciel dyplomowany
egzaminator egzaminu gimnazjalnego (część matematyczno – przyrodnicza)
egzaminator egzaminu maturalnego z matematyki

Matematyka z plusem*. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I-III gimnazjum) autorstwa *M. Jucewicz M. Karpińskiego i J. Lecha

Opinia

Opiniowany program został opracowany zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 1 września 2009 r. Jego realizacja zapewnia osiągnięcie celów zawartych w podstawie programowej. Daje możliwość pogłębiania wiedzy i rozwijania umiejętności ucznia zdobytych na poprzednim etapie edukacyjnym. Umożliwia takie poszerzanie wspomnianych wiadomości i umiejętności, aby uczeń mógł swobodnie rozwijać się i dobrze funkcjonować na kolejnych etapach edukacyjnych oraz w otaczającym go świecie.

Program zawiera opis sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i określonych w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla trzeciego etapu edukacyjnego.

W analizowanym przeze mnie programie określono cele edukacyjne dotyczące rozwoju myślenia oraz osobowości, a także szczegółowe cele edukacyjne dotyczące kształcenia z podziałem na klasy I-III. Realizacja programu umożliwia więc uczniom nie tylko nabywanie określonych umiejętności matematycznych, ale również stwarza szanse rozwoju ogólnego. Tym samym program daje nauczycielom możliwość realizacji celów ogólnych.

Cele szczegółowe dotyczące kształcenia zostały zaprezentowane w czytelny i przejrzysty sposób. Dokonano ich podziału na cztery obszary: rozwijanie umiejętności w zakresie posługiwania się liczbami, symbolami literowymi, kształtowanie wyobraźni geometrycznej oraz rozwijanie umiejętności stosowania matematyki.
Należy nadmienić, że jednocześnie uwzględniono zakres programowy poszczególnych klas.

W omawianym materiale zamieszczono ramowy rozkład programu nauczania. Stwarza to nauczycielom szansę do tworzenia własnych rozkładów, dostosowanych do specyfiki i możliwości poszczególnych klas.

W programie zamieszczono szczegółowo opisany materiał nauczania z podziałem na klasy i działy. Zaplanowano realizację treści na 4 godziny tygodniowo w całym cyklu. W wykazie treści nauczania wyróżniono te, które mogą być realizowane w szkole podczas zajęć dodatkowych lub, przy zwiększonej liczbie godzin, z uczniami o zainteresowaniach matematycznych.

Materiał zawiera także dokładny opis realizacji treści podstawy programowej, z wyszczególnieniem w której klasie oraz w którym podręczniku znajdują się dane treści. Na uwagę zasługuje tabelaryczny - według mnie niezwykle czytelny - zapis tych treści podstawy programowej, które przewijają się przez wszystkie lata edukacji.

W dalszej części program zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia na trzecim etapie edukacyjnym. Ta część programu może być dla nauczyciela niezwykle przydatna podczas tworzenia kryteriów wymagań na poszczególne oceny bądź przy określaniu wymagań w odniesieniu do konkretnych lekcji.

Aby uczniowie osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości ważne jest stosowanie właściwych metody i formy pracy. W programie *Matematyki z plusem* nauczyciel znajdzie propozycje odpowiedniego doboru wspominanych metod i form. Autorzy programu sugerują stosowanie podczas lekcji metod aktywizujących oraz wykorzystywanie praktycznych modeli i urządzeń pomiarowych. Nie tylko uatrakcyjni to lekcję, ale przede wszystkim wzmocni zapamiętywanie omawianych zagadnień. Autorzy kładą nacisk na doskonalenie umiejętności czytania tekstu matematycznego, rozwiązywanie problemów matematycznych oraz pracę w grupach w trakcie lekcji.

W programie opisano również procedury osiągania celów ogólnych oraz szczegółowych. Wyraźnie zwrócono uwagę na procedury osiągania celów w zakresie: rozwijania umiejętności posługiwania się liczbami, symbolami literowymi; kształtowania wyobraźni geometrycznej czy też stosowania matematyki.

Autorzy programu zaproponowali również metody oceniania - tradycyjną i system punktowy.

Program ten jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym. Moim zdaniem opiniowany program nauczania matematyki daje uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju. Realizację poszczególnych osiągnięć uczniów zaplanowano w taki sposób, aby rozwój mógł następować stopniowo, ale stale; zarówno na płaszczyźnie intelektualnej, społecznej, jak i emocjonalnej. Nauczycielom program ten daje możliwość opracowywania własnych planów pracy, przedmiotowych systemów oceniania oraz umożliwia dobór odpowiednich metod i form pracy, z uwzględnieniem specyfiki szkoły i klasy.