

# 17 Państwo Karola Wielkiego

## WYMAGANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ

III. Średniowieczna Europa. Uczeń:

1) umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków.

## CELE LEKCJI

Uczeń:

### ZNA

- postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego, Karola Wielkiego,
- daty: 756, 800.

### ROZUMIE

- przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu,
- znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców,
- pojęcia: odrodzenie karolińskie, sztuki wyzwolone.

### POTRAFI

- wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków,
- określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków,
- przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego,
- opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego,
- przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego,
- porównać Imperium Karolińskie ze starożytnym cesarstwem rzymskim,
- wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego,
- scharakteryzować organizację państwa Karola Wielkiego,
- wyjaśnić, w czym przejawiało się odrodzenie karolińskie,
- ocenić rolę Karola Wielkiego w rozwoju cywilizacji europejskiej.

## CZAS ZAJĘĆ

1 godzina lekcyjna.

## I. Wprowadzenie

Podajemy temat i cele lekcji.

Przypominamy uczniom okoliczności upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego oraz rolę, jaką w tym procesie odegrały plemiona barbarzyńskie. Korzystając z mapy ściennej ukazującej podział i upadek Imperium Rzymskiego, wskazujemy kierunki przemieszczania się plemion germańskich. Jako jedno z takich plemion wskazujemy Franków. Lokalizujemy na mapie pierwsze siedziby Franków.

## II. Rozwinięcie

Zapisujemy na tablicy pytania, na które uczniowie będą szukać odpowiedzi na lekcji:

- Dlaczego władca Franków Chlodwig przyjął chrzest?
- Jak doszło do przejścia władzy przez Pepina Krótkiego?
- Kiedy i w jakich okolicznościach doszło do odnowienia zachodniej części cesarstwa rzymskiego?
- Czym różniło się Imperium Karolińskie od Imperium Rzymskiego?
- Czym było i jakich dziedzin dotyczyło odrodzenie karolińskie?

Odcytujemy tekst źródłowy ► [PDF](#). Zachęcamy uczniów do wskazania problemów, przed którymi stanął Chlodwig. Następnie rozdajemy uczniom do indywidualnego rozwiązania schematy drzewa decyzyjnego (materiał dla nauczyciela) ► [PDF](#) z wpisany problemem: *Chlodwig chce panować na podbitych obszarach. Jak może wzmocnić swoje państwo?* oraz celami i wartościami: *Utrzymanie władzy i jedności na nowym terytorium*.

Uczniowie powinni sformułować na schematach drzewa decyzyjnego dwa możliwe rozwiązania: *Przyjęcie chrztu* lub *Rozwiązanie militarne*.



Po wypełnieniu drzewa decyzyjnego ► [PDF](#) wspólnie z uczniami wyjaśniamy, jaką rolę odegrało chrześcijaństwo w umacnianiu państwa Chlodwiga. Podkreślamy szczególnie pozycję nowej religii we wzmocnieniu pozycji panującego.

Odnosząc się do treści podrozdziału *Utworzenie Państwa Kościelnego* (s. 95), a także znajdującej się tam ilustracji, przedstawiamy losy dynastii Merowingów oraz działalność jednego z dostojników dworskich – Pepina Krótkiego, który doprowadził do odsunięcia potomków Chlodwiga od władzy. Zwracamy uwagę na rolę papieża w tym procesie oraz na konsekwencje zawarcia porozumienia między Pepinem a papieżem dla przywódcy Franków oraz głowy Kościoła.

Korzystając z mapy ściennej Europy w okresie wczesnośredniowiecznym, wskazujemy położenie i zasięg Państwa Kościelnego.

W kolejnej części lekcji informujemy, że po śmierci Pepina władzę w państwie Franków przejął jego syn – Karol Wielki. Przed nowym władcą stanęło wiele wyzwań. Należały do nich:

- zjednoczenie ziem germańskich i powiększenie terytorium państwa,
- umocnienie pozycji państwa Franków w świecie chrześcijańskim,
- usprawnienie funkcjonowania państwa,
- odrodzenie cywilizacyjne.

Dzielimy klasę na cztery zespoły i rozdajemy im instrukcje ► . Grupa II otrzymuje dodatkowo tekst źródłowy ► .

### Grupa I

Jesteście rycerzami Karola Wielkiego. Opowiedzcie słuchaczom o podbojach swojego władcy. Wyjaśnijcie, z kim walczyliście i jakie były skutki waszych działań. Swoje wyprawy i związane z nimi zmiany terytorialne państwa Franków wskażcie na mapie ściennej. Do przygotowania wypowiedzi wykorzystajcie informacje z podrzdziału *Koronacja cesarska Karola Wielkiego* (s. 96) oraz mapę (s. 97).

### Grupa II

Zrelacjonujcie rozmowę, którą papież Leon III i Karol Wielki mogli przeprowadzić w bazylice św. Piotra po koronacji cesarskiej w 800 r. Przedstawcie argumenty papieża uzasadniające przekazanie korony cesarskiej Karolowi oraz argumenty Karola Wielkiego ukazujące jego stosunek do Kościoła. Do przygotowania wypowiedzi wykorzystajcie informacje z podrzdziału *Koronacja cesarska Karola Wielkiego* (s. 96) oraz tekst źródłowy.

### Grupa III

Jesteście urzędnikami Karola Wielkiego. Opowiedzcie słuchaczom o organizacji Imperium Karolińskiego. Wyjaśnijcie też, czym różniło się to państwo od cesarstwa rzymskiego. Do przygotowania wypowiedzi wykorzystajcie informacje z podrzdziału *Imperium Karolińskie* (s. 96–97) oraz mapę (s. 97).

### Grupa IV

Jesteście mnichami żyjącymi w państwie Karola Wielkiego. Opowiedzcie słuchaczom o odrodzeniu karolińskim, które stało się waszym udziałem. Do przygotowania wypowiedzi wykorzystajcie informacje z podrzdziału *Odrodzenie karolińskie* (s. 97–98).

Uczniowie przygotowują się w grupach do wystąpienia, po czym prezentują swój dorobek.

## III. Podsumowanie

Informujemy uczniów, że biograf Karola Wielkiego napisał, iż władca ten stworzył państwo, które stało się wzorem dla następnych pokoleń Europejczyków. W swobodnej rozmowie zachęcamy uczniów, aby ustosunkowali się do tej opinii.

W podsumowaniu rozmowy na temat opinii biografą Karola Wielkiego zachęcamy uczniów do wykonania ćwiczenia 3 (zeszyt ćwiczeń, s. 39).

### Metody kontroli

Ćwiczenia 1 i 2 (zeszyt ćwiczeń, s. 38).

### Praca domowa

Uzasadnij, że Karola, władcę Franków, słusznie nazwano Wielkim. Przygotuj prezentację multimedialną przedstawiającą dokonania tego władcy.

## Materiał dla nauczyciela

### Drzewo decyzyjne

Metoda służy odnajdywaniu różnych rozwiązań danego problemu i dokonaniu wyboru rozumianego jako podjęcie decyzji w kwestii planowanego działania, ze świadomością wszystkich jego skutków.

Zastosowanie drzewa decyzyjnego pozwala uczniom dostrzec związki zachodzące między różnymi wydarzeniami i zaproponowanymi rozwiązaniami. Uzmysławia też, że każde przyjęte wyjście jest zawsze powiązane z różnorodnymi skutkami, a wpływ na podejmowanie decyzji mają również cele i wartości przyjęte przez osobę dokonującą wyboru. Metoda ta służy pobudzeniu myślenia łączącego się z tworzeniem hipotez, a także sprzyja samodzielnemu formułowaniu sądów.

#### *Przebieg pracy*

1. Zdefiniowanie problemu w taki sposób, aby uczniowie mieli możliwość dokonania wyboru między co najmniej dwiema decyzjami.
2. Ustalenie celów i wartości.
3. Podanie kilku rozwiązań.
4. Określenie pozytywnych skutków każdego rozwiązania.
5. Określenie negatywnych skutków każdego rozwiązania.
6. Podjęcie decyzji.

Proces podejmowania decyzji może zostać przedstawiony w formie graficznej.